



UNIVERSIDAD DE ALCALÁ
PRUEBA DE ACCESO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE
LOS MAYORES DE 25 AÑOS



MATERIA: COMENTARIO DE TEXTO

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

1. Señale el tema y realice un resumen del contenido del texto (2 puntos).
2. Según su temática y sus características textuales y lingüísticas, indique a qué tipología textual pertenece el texto (2 puntos).
3. Determine las partes que conforman la estructura del texto (1 punto).
4. Explique el significado de las siguientes palabras del texto: *letalidad*, *carencia*, *tesitura*, *estatus* (2 puntos).
5. Redacte un comentario crítico sobre las cuestiones abordadas en el texto (3 puntos).

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

1. El tema tendrá que señalarse con brevedad y precisión, se trata del asunto principal del que trata el texto; el resumen ha de ofrecer una síntesis ordenada y esquemática de las diferentes ideas que se exponen en el texto. Se valorará la capacidad del alumno de comprender el texto y de sintetizarlo. Valor: 2 puntos.
2. El alumno deberá identificar y clasificar el tipo de texto que está comentando; la respuesta deberá justificarse señalando las características lingüísticas del texto, así como los recursos empleados por el autor para organizar su discurso y transmitir el contenido al lector. Se valorará la utilización de citas concretas del texto, al que se podrá remitir copiando alguna frase o señalando las líneas en las que se encuentra un determinado pasaje. Valor: 2 puntos.
3. Deberán señalarse con claridad las distintas partes que conforman la estructura del texto. Cada uno de estos apartados debe marcarse remitiendo a las líneas del texto para fijar el comienzo y el final de las distintas secciones. Se deberá resumir la idea particular de cada una de esas partes, así como valorar la conexión de ideas que se produce entre los diferentes apartados. Valor: 1 punto.
4. El alumno tendrá que explicar el significado de las palabras propuestas, sirviéndose del texto como referente fundamental. Se apreciarán la claridad de la definición, la precisión al identificar los conceptos, así como la utilización de posibles sinónimos. Valor: 2 puntos.
5. Tras el análisis, el alumno elaborará un comentario personal sobre el asunto desarrollado en el texto, dando su opinión personal sobre los problemas o cuestiones planteadas. Se valorará el orden expositivo, la claridad de ideas y la originalidad de los argumentos aportados. Valor: 3 puntos.

TEXTO

La pandemia desatada por el virus de la COVID-19 ha puesto en primer plano la relación entre el conocimiento científico y las decisiones políticas. La aparición de una infección desconocida, muy contagiosa y con un índice de letalidad nada despreciable, hizo que los responsables políticos buscaran asesoramiento científico para valorar cuáles eran las mejores estrategias, incluida la de no intervenir. La peculiaridad de la situación vivida al comienzo de la pandemia tiene dos condicionantes destacables sobre la toma de decisiones políticas. La primera es la urgencia, dada la explosiva multiplicación de contagios y muertes; la segunda es la carencia de información sobre la propia enfermedad, por más que en el pasado reciente haya habido algún episodio provocado por agentes infecciosos similares.



UNIVERSIDAD DE ALCALÁ
PRUEBA DE ACCESO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE
LOS MAYORES DE 25 AÑOS



MATERIA: COMENTARIO DE TEXTO

En esta tesitura, la noción de modelo científico ha cobrado una relevancia extraordinaria, hasta el punto de que casi ha pasado a formar parte del lenguaje cotidiano. Se trata de una de las nociones que más interés y discusión ha despertado en la filosofía de la ciencia reciente. Es importante señalar que encontramos una gran heterogeneidad y diversidad entre los modelos empleados por los científicos. Estos pueden diferir en sus componentes, grado de abstracción e incluso estatus ontológico. Se habla, por ejemplo, del modelo atómico de Bohr-Sommerfeld, del modelo depredador-presa de Lotka-Volterra o de modelos animales utilizados en ensayos de laboratorio. Es difícil encontrar un rasgo común más allá, en todo caso, de la capacidad representacional. Es generalmente aceptado, pues, que los modelos representan, de un modo más o menos idealizado, entidades, procesos o sistemas.

El hecho es que, en la situación provocada por la pandemia, la modelización de una situación compleja para anticipar escenarios futuros y evaluar estrategias posibles (uso de mascarillas, cierre de fronteras, confinamiento domiciliario, etcétera) ha absorbido muchos esfuerzos de científicos e investigadores. Y también ha condicionado decisivamente la adopción de unas u otras políticas. El giro del entonces primer ministro Boris Johnson en el Reino Unido en marzo de 2019, en un principio partidario de la no intervención, tras conocer las modelizaciones realizadas por el equipo del Colegio Imperial de Londres, ofrece un buen ejemplo.

Saúl Pérez González y Valeriano Iranzo, «Los estudios sobre la ciencia y el asesoramiento político», *Investigación y ciencia*, noviembre 2022.